

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP. HỒ CHÍ MINH**

TẬP HUẤN

**CÁC VẤN ĐỀ QUẢN LÝ TRONG
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

NGÀY 25,26,27/2//2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

CÁC NỘI DUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH HỌC

Ngày 25,26,27/2/2014

CÁC NỘI DUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH HỌC

Các câu hỏi

- ❖ **Mục tiêu của giáo dục là gì?**
- ❖ **Chương trình học là gì?**
- ❖ **Ai là người quản lý chương trình học?**
- ❖ **Bằng cách nào có thể quản lý chương trình học?**
- ❖ **Ai là người nên quản lý chương trình học? Vì sao?**

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Chương trình học

Các mục tiêu *không phải* các phương pháp

Tiên tiến

- Mang tính nhân văn
- Mang tính kiến thiết xã hội
- Mang tính thay đổi
- “Tâm nhìn” mở

Truyền thống

- Mang tính học thuật
- Mang tính chuyên môn
- Có tính lặp lại y hệt
- “Tâm nhìn” đóng

Chương trình học mang tính nhân văn

Các dự đoán về chương trình học mang tính nhân văn:

- Nguyên nhân của vấn đề được tìm thấy trong trạng thái của các sự việc không phải trò ảo thuật trù tượng của các nhà nghiên cứu – những người có xu hướng giả định những sự giống nhau giữa các tình huống mà không thể nhất thiết phải được nhóm lại với nhau để có thể chứng minh được các giả định này là đúng.

Chương trình học mang tính nhân văn

Các dự đoán về chương trình học mang tính nhân văn:

Việc đặt câu hỏi trong chương trình học mang tính nhân văn được dựa trên sự tương tác với các trạng thái của các sự việc được nghiên cứu.

Chương trình học mang tính nhân văn

Các dự đoán về chương trình học mang tính nhân văn:

- Vấn đề chủ đề được tìm thấy trong tiến trình của việc đặt câu hỏi về chương trình học mang tính nhân văn là *bản chất bên trong và các hiểu biết mang tính tình huống*, thay vì sự khái quát hóa giống như tuân theo một qui định nào đó mà mở rộng theo một phạm vi rộng của các tình huống.

Chương trình học mang tính nhân văn

Các dự đoán về chương trình học mang tính nhân văn:

- **Sự kết thúc** của chương trình học mang tính nhân văn là năng lực tăng lên để hành động một cách có đạo đức và hiệu quả trong các tình huống sư phạm, không phải là sự tạo ra của các kiến thức đã được khái quát hóa và có thể công bố ra bên ngoài.

Chương trình học mang tính kiến thiết xã hội

Các câu hỏi liên quan:

- Kiến thức được mô phỏng lại bởi các trường học như thế nào?
- Các nguồn kiến thức mà sinh viên phải đạt được ở trường là gì?

Các câu hỏi liên quan:

- Sinh viên và giảng viên tranh luận về những kiến thức được truyền đạt thông qua các kinh nghiệm sống ở trong trường học như thế nào? của sự tự do và công bằng xã hội nhiều hơn?

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Chương trình học mang tính kiến thiết xã hội

Các câu hỏi liên quan:

- Sinh viên và giảng viên nhận ra điều gì từ các kiến thức được học ở trường? Nói cách khác, tác động của trường học đến các quan điểm của sinh viên là gì?
- Lợi ích của các đối tượng nào được đáp ứng dựa trên quan điểm và các kỹ năng được thúc đẩy bởi nhà trường?

Các câu hỏi liên quan:

- Khi được đáp ứng, các lợi ích di chuyển nhiều theo chiều hướng của sự tự do, sự công bằng xã hội, hoặc liệu các lợi ích này di chuyển theo chiều hướng ngược lại?
- Làm thế nào để sinh viên có thể di chuyển theo chiều hướng

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Chương trình học mang tính học thuật

Ba phiên bản: cấu trúc trong các môn học

- ***Các kiểu kiến thức—***
 - Phương thức: các môn học mang tính học thuật
 - Tiến trình: dạy các kiểu tư duy cho mỗi sinh viên
- ***Việc khám phá về kiến thức—***
 - Phương thức: đặt câu hỏi
 - Tiến trình: dạy về các nội dung, thái độ, các tiến trình
- ***Nguồn kiến thức***
 - Phương thức: thông tin truyền thống/nội dung
 - Tiến trình: dạy về các cuốn sách, các truyền thống, các nền văn hóa lớn

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Chương trình học mang tính kỹ thuật

Các điểm chính cần tập trung:

1. Các mục tiêu hành vi

2. Chương trình học như những kết thúc dự đoán được.

3. Tính trách nhiệm và thành tích giảm đi

4. Phân tích các hệ thống

“Các Công cụ” của Chương trình Kỹ thuật

- **Lý thuyết của Tyler**
- **Curriculum Audit Frase, L., English, F, & Poston, W. Jr. (1995). *The curriculum management audit*. Lancaster, PA: Technomic.**
- **Các trắc nghiệm được chuẩn hóa**

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#1: Các mục tiêu giáo dục nào các trường nên tìm kiếm để đạt được?

Các mục đích và các mục tiêu nào nên được tìm kiếm?

- Các mục tiêu giáo dục trở thành tiêu chí cho việc lựa chọn các tài liệu, các nội dung phác thảo/tổng quát, các phương pháp giảng dạy được phát triển và các bài trắc nghiệm được chuẩn bị.
- Nên cụ thể Các loại Hành vi và Nội Dung hoặc Lĩnh vực mà trong đó hành vi là được hoạt động.

Các ví dụ:

- Để tạo ra một trang web đơn giản sử dụng một người hiệu chỉnh văn bản.
- Để áp dụng lý thuyết về trẻ và chương trình học của Dewey đối với tiến trình phát triển một mô-đun chương trình học.

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#2. Các kinh nghiệm giáo dục có thể được cung cấp giống như để đạt được các mục đích?

Tiêu chuẩn cho việc lựa chọn các kinh nghiệm; đó là:

- Có tính giá trị trong phương diện gồm các cách thức mà trong đó các kiến thức và các kỹ năng sẽ được áp dụng trong các kinh nghiệm ngoài trường học?
- Có tính ưu tiên trong các phương diện về nội dung học của sinh viên?
- Có tính khả thi trong vấn đề về thời gian, chuyên môn của đội ngũ, trang thiết bị có sẵn trong phạm vi và bên ngoài nhà trường, các mong đợi của xã hội?
- Có tính khả thi trong việc cho phép sinh viên để phát triển các kỹ năng tư duy và các năng lực lý trí?

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#2. Các kinh nghiệm giáo dục có thể được cung cấp giống như để đạt được các mục đích?

- Có tính khả thi của việc thúc đẩy hiểu biết nhiều hơn của sinh viên đối với sự tồn tại của chính họ như các cá nhân và như các thành viên của các nhóm?
- Có tính khả thi của việc thúc đẩy sinh viên đối với sự cởi mở đối với các kinh nghiệm mới và sự thỏa hiệp đối với sự đa dạng?
- Như thế họ sẽ trang bị cho việc học tập và khuyến khích các sinh viên tiếp tục việc học tập?
- Có tính khả thi trong việc cho phép sinh viên chỉ ra các nhu cầu của mình?
- Như thế các sinh viên có thể mở rộng các lợi ích của mình?
- Như thế họ sẽ thúc đẩy sự phát triển tổng hợp của các sinh viên về các lĩnh vực nhận thức, cảm xúc, tình thần, xã hội và tâm hồn?

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#3 Các kinh nghiệm giáo dục có thể được tổ chức như thế nào?

Các kinh nghiệm giáo dục phải được tổ chức để củng cố lẫn nhau.

- **Tổ chức theo phương thẳng đứng và phương ngang.**
- **Tính tiếp tục** – liên quan đến sự lặp lại theo phương thẳng đứng của các thành phần của các chương trình học chính. Việc đọc các tài liệu nghiên cứu xã hội được tiếp tục thông qua các cấp lớp cao hơn.

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#3 Các kinh nghiệm giáo dục có thể được tổ chức như thế nào?

Các kinh nghiệm giáo dục phải được tổ chức để củng cố lẫn nhau.

- *Sự nối tiếp*- liên quan đến các kinh nghiệm được xây dựng dựa trên các thành phần của các chương trình học trước đó nhưng được mở rộng hơn và chi tiết hơn. Sự nối tiếp nhấn mạnh đến các mức độ cao hơn của việc giải quyết các vấn đề đặt ra trong chương trình.
- *Sự tích hợp* –thống nhất quan điểm về các sự vật/sự việc. Giải quyết các vấn đề trong tính toán/số học cũng như trong các môn học khác.

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#3 Các kinh nghiệm giáo dục có thể được tổ chức như thế nào?

Các kinh nghiệm giáo dục phải được tổ chức để củng cố lẫn nhau.

- Chúng ta hướng vào các thành tựu giáo dục và **HIỆU QUẢ**.
- Hầu như giáo dục được thiết lập là giáo dục **ĐẠI CHÚNG**: chúng ta mong muốn có thể dạy **CÁC NHÓM** sinh viên thay vì các cá nhân riêng biệt.

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#3 Các kinh nghiệm giáo dục có thể được tổ chức như thế nào?

Các kinh nghiệm giáo dục phải được tổ chức để củng cố lẫn nhau.

- Hầu như giáo dục được phân chia thành các bộ phận vì chúng ta mong muốn một ai đó được đào tạo trong những chủ đề cụ thể hơn là có thể dạy được các chủ đề đó (Điều này dựa trên quan điểm rằng CÁC CÔNG NHÂN sẽ có năng suất lao động cao hơn nếu họ thực hiện những việc tương tự nhau lặp đi lặp lại, liên quan đến các lý thuyết về “hiệu quả xã hội” của Frederick Taylor.)
- Nhìn chung, chúng ta sắp xếp các kinh nghiệm giáo dục từ đơn giản nhất đến khó nhất, và từ khái quát đến cụ thể hơn.

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Lý thuyết của Tyler

#4 Chúng ta có thể quyết định liệu các mục đích này có thể đạt được như thế nào?

- Thiết lập các mục tiêu lớn.
- Phân loại các mục tiêu.
- Định nghĩa các mục tiêu ở trong các thuật ngữ hành vi.
- Tìm kiếm các tình huống trong đó việc đạt được các mục tiêu có thể được trình bày.
- Phát triển hoặc lựa chọn các kỹ thuật đo lường.
- Thu thập các dữ liệu thành tích.
- So sánh các dữ liệu thành tích với các mục tiêu đã được xác định về hành vi.

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Đánh giá/kiểm tra chương trình

Các giả định của các Đánh giá Chương trình:

- 1. Quản lý có tính tổ chức là một phần cần thiết của việc thiết kế và phân phối chương trình hiệu quả.**
- 2. Chương trình học phải có mục đích, được thiết kế và vì vậy có tính tái sinh/sao chép lại**

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Đánh giá/kiểm tra chương trình

Các giả định của các Đánh giá Chương trình:

3. Có các ý tưởng được chấp nhận nói chung đối với việc thiết kế và phân phối chương trình.

4. Một phần của việc phân tích là trường học hoặc hệ thống trường học.

5. Các hệ thống trường học là các thực thể hợp lý.

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Đánh giá/kiểm tra chương trình

Các tiêu chuẩn Đánh giá/Kiểm tra Chương trình:

- Trường học/đơn vị có thể được mô tả việc quản lý các nguồn lực, các chương trình và nhân sự của mình.**
- Trường học/đơn vị thiết lập các mục tiêu rõ ràng và có giá trị cho sinh viên.**
- Trường học/đơn vị có thể hướng các nguồn lực của mình một cách phù hợp và công bằng để hoàn thành các sứ mạng của mình.**

Ngày 25,26,27/2/2014

Tập huấn: “CÁC VẤN ĐỀ TRONG ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC”

Đánh giá/kiểm tra chương trình

Các tiêu chuẩn Đánh giá/Kiểm tra Chương trình:

- Trường học/đơn vị sử dụng các kết quả từ việc trường học/đơn vị được thiết kế và/hoặc sử dụng các công cụ để điều chỉnh, cải thiện, hoặc chấm dứt các chương trình không hiệu quả.**
- Trường học/đơn vị cải thiện hiệu quả của mình.**